

**BLUE PRINT UJIAN SEKOLAH BERSTANDAR NASIONAL
SEKOLAH MENENGAH ATAS/MADRASAH ALIYAH
KURIKULUM 2013 TAHUN 2017/2018**

MATA PELAJARAN BAHASA ARAB

Level Kognitif	Lingkup Materi		
	Membaca (<i>Qira'ah</i>)	Kosa Kata (<i>Mufradat</i>)	Unsur Kebahasaan (<i>Tarkib / Qawaid</i>)
Pengetahuan dan Pemahaman <ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi • Menentukan 	<p>Peserta didik memiliki pemahaman terhadap informasi tersurat dan tersirat berdasarkan wacana (tabel/gambar/ grafik/teks) seputar <i>al-ta'aruf, al-hayat fil madrasah, al-usrah, al-hayat al-yaumiyyah, al-hiwayah, al-rihlah</i>, yang berkaitan dengan cara menyapa, cara berpamitan, mengucapkan terima kasih, meminta maaf, meminta izin, instruksi, memperkenalkan diri, cara memberi tahu, cara menanyakan, cara meminta, cara menawarkan, unsur kebahasaan, struktur teks, unsur budaya. Termasuk cara meminta perhatian, mengecek pemahaman, meminta izin, memuji, merespons.</p>	<p>Peserta didik memiliki kemampuan mengenal berbagai kosakata dan ungkapan komunikatif berdasarkan konteks mengenai <i>al-ta'aruf, al-hayat fil madrasah, al-usrah, al-hayat al-yaumiyyah, al-hiwayah, al-rihlah</i>, yang berkaitan dengan cara menyapa, cara berpamitan, mengucapkan terima kasih, meminta maaf, meminta izin, instruksi, memperkenalkan diri, cara memberitahu, cara menanyakan, cara meminta, cara menawarkan, unsur kebahasaan, struktur teks, unsur budaya. Termasuk cara meminta perhatian, mengecek pemahaman, meminta izin, memuji, merespons, sinonim dan antonim.</p>	<p>Peserta didik memiliki kemampuan mengenal struktur teks pada kalimat berdasarkan konteks mengenai <i>mubtada', khabar, fi'il, fa'il, maf'ul bih, huruf jar, isim isyarah, kalimat istifham, isim mufrad/mutsanna/jama', fi'il madhi, mudhari', 'amr, isim tafdhil, dharaf, na'at, dhamir muttasil, dhamir munfashil, ta'ajub</i>.</p>

Level Kognitif	Lingkup Materi		
	Membaca (<i>Qira'ah</i>)	Kosa Kata (<i>Mufradat</i>)	Unsur Kebahasaan (<i>Tarkib / Qawaid</i>)
Aplikasi <ul style="list-style-type: none"> • Menggunakan • Menentukan • Menyusun 	Peserta didik mampu menerapkan pemahaman terhadap informasi berdasarkan wacana (tabel/gambar/grafik/teks) seputar <i>al-ta'aruf, al-hayat fil madrasah, al-usrah, al-hayat al-yaumiyyah, al-hiwayah, al-rihlah</i> , yang berkaitan dengan cara menyapa, cara berpamitan, mengucapkan terima kasih, meminta maaf, meminta izin, instruksi, memperkenalkan diri, cara memberi tahu, cara menanyakan, cara meminta, cara menawarkan, unsur kebahasaan, struktur teks, unsur budaya. Termasuk cara meminta perhatian, mengecek pemahaman, meminta izin, memuji, merespons.	Peserta didik memiliki kemampuan untuk menerapkan kosakata dan ungkapan komunikatif berdasarkan konteks seputar <i>al-ta'aruf, al-hayat fil madrasah, al-usrah, al-hayat al-yaumiyyah, al-hiwayah, al-rihlah</i> , yang berkaitan dengan cara menyapa, cara berpamitan, mengucapkan terima kasih, meminta maaf, meminta izin, instruksi, memperkenalkan diri, cara memberi tahu, cara menanyakan, cara meminta, cara menawarkan, unsur kebahasaan, struktur teks, unsur budaya. Termasuk cara meminta perhatian, mengecek pemahaman, meminta izin, memuji, merespons, sinonim dan antonim.	Peserta didik memiliki kemampuan menerapkan struktur teks pola kalimat berdasarkan konteks mengenai <i>mubtada', khabar, fi'il, fa'il, maf'ul bih, huruf jar, isim isyarah, kalimat istifham, isim mufrad/mutsanna/jama', fi'il madhi, mudhari', 'amr, isim tafdhil, dharaf, na'at, dhamir muttasil, dhamir munfashil, ta'ajub</i> .

Level Kognitif	Lingkup Materi		
	Membaca (<i>Qira'ah</i>)	Kosa Kata (<i>Mufradat</i>)	Unsur Kebahasaan (<i>Tarkib / Qawaid</i>)
Penalaran <ul style="list-style-type: none"> • Mendeskripsikan • Menyimpulkan • Menentukan 	Peserta didik memiliki kemampuan menyimpulkan wacana (tabel/gambar/grafik/teks) seputar <i>al-ta'aruf, al-hayat fil madrasah, al-usrah, al-hayat al-yaumiyyah, al-hiwayah, al-rihlah</i> , yang berkaitan dengan cara menyapa, cara berpamitan, mengucapkan terima kasih, meminta maaf, meminta izin, instruksi, memperkenalkan diri, cara memberitahu, cara menanyakan, cara meminta, cara menawarkan, unsur kebahasaan, struktur teks, unsur budaya. Termasuk cara meminta perhatian, mengecek pemahaman, meminta izin, memuji, merespons.	Peserta didik memiliki kemampuan menganalisis dan menyimpulkan kosakata berdasarkan konteks seputar <i>al-ta'aruf, al-hayat fil madrasah, al-usrah, al-hayat al-yaumiyyah, al-hiwayah, al-rihlah</i> , yang berkaitan dengan cara menyapa, cara berpamitan, mengucapkan terima kasih, meminta maaf, meminta izin, instruksi, memperkenalkan diri, cara memberitahu, cara menanyakan, cara meminta, cara menawarkan, unsur kebahasaan, struktur teks, unsur budaya. Termasuk cara meminta perhatian, mengecek pemahaman, meminta izin, memuji, merespons, sinonim dan antonim.	Peserta didik memiliki kemampuan menganalisis struktur/pola kalimat berdasarkan konteks mengenai <i>mubtada', khabar, fi'il, fa'il, maf'ul bih, huruf jar, isim isyarah, kalimat istifham, isim mufrad/mutsanna/jama', fi'il madhi, mudhari', 'amr, isim tafdhil, dharaf, na'at, dhamir muttasil, dhamir munfashil, ta'ajub</i> .